

Certifikovaný kurz v oboru MENTOR KLINICKÉ PRAXE OŠETŘOVATELSTVÍ A PORODNÍ ASISTENCE

Obsah

1.	CÍLE CERTIFIKOVANÉHO KURZU	2
1.1	CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	2
1.2	CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	2
1.3	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	2
2	PROFIL ABSOLVENTA	3
2.1	PROFIL ABSOLVENTA	3
2.2	CHARAKTERISTIKA VÝSTUPNÍCH VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A POSTOJŮ, TJ. PROFESNÍCH KOMPETENCÍ, PRO KTERÉ ABSOLVENT/KA CERTIFIKOVANÉHO KURZU ZÍSKAL/A ZVLÁŠTNÍ ODBORNOU ZPŮSOBILOST	3
3	URČENÍ KURZU	3
4	VSTUPNÍ A DALŠÍ POŽADAVKY	4
4.1	VSTUPNÍ PODMÍNKY	4
4.2	PRŮBĚŽNÉ PODMÍNKY	4
5	CELKOVÁ DÉLKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	4
6	POČET ÚČASTNÍKŮ.....	4
7	ROZSAH A OBSAH KURZU.....	5
7.1	ROZSAH – POČET HODIN TEORETICKÉ A PRAKTICKÉ VÝUKY – DÉLKA STANOVENA V BODĚ 4	5
7.2	CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH SLOŽEK	5
8	UČEBNÍ PLÁN.....	6
8.1	UČEBNÍ OSNOVY	6
8.2	VÝKONY A JEJICH ČETNOST.....	12
9	ZPŮSOB UKONČENÍ.....	13
9.1	VÝSTUPNÍ PODMÍNKY, UKONČENÍ KURZU	13
10	ČINNOSTI, KE KTERÝM BUDE ZÍSKÁNA ZVLÁŠTNÍ ODBORNÁ ZPŮSOBILOST	13
10.1	ČINNOSTI, K NIMŽ ZÍSKÁ ZVLÁŠTNÍ ODBORNOU ZPŮSOBILOST	13
11	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	13
12	ORGANIZAČNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	14
13	SEZNAM DOPORUČENÉ STUDIJNÍ LITERATURY.....	16

1. Cíle certifikovaného kurzu

1.1 Cíle vzdělávacího programu

Certifikovaný kurz připravuje jednotlivce k získání zvláštní odborné způsobilosti¹ mentora klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence v oblasti kvalifikační přípravy, specializačního vzdělávání zdravotnických nelékařských pracovníků a v adaptačním procesu nově nastupujících zaměstnanců v oboru ošetrovatelství a porodní asistence.

1.2 Cíle vzdělávání

Absolvent/ka je schopen/a:

- aktivně vést studenty odborné praxe v souladu se vzdělávacím programem studia,
- předávat své zkušenosti, dovednosti a poznatky v souladu s nejnovějšími poznatky z oboru ošetrovatelství,
- vytvářet optimální podmínky v rámci multidisciplinárního týmu,
- efektivně organizovat a přidělovat studentům takové činnosti u pacientů/klientů, které jsou v souladu s náplněmi činností dané akreditovaným vzdělávacím programem v daném ročníku příslušného oboru vzdělání,
- průběžně hodnotit dosahované znalosti a praktické dovednosti studentů, provádět průběžná písemná hodnocení studentů/účastníků studia do záznamníku odborné praxe,
- udržovat pozitivní postoje při plnění činností studentů/účastníků vzdělávání, motivovat je, řešit nežádoucí situace a napomáhat k dalšímu zvyšování praktických dovedností a znalostí v oblasti studia,
- provádět výstupní evaluaci studentů/účastníků studia;
- vést efektivní komunikaci se studenty/účastníky vzdělávání a ostatními členy multidisciplinárního týmu,
- spolupracovat s příslušnými pracovníky fakulty, katedry, ústavu ošetrovatelství vysoké školy nebo odborným zástupcem vyšší odborné školy, event. odborným zástupcem akreditovaného zařízení a ostatními účastníky vzdělávacího procesu,
- v souvislosti s adaptačním procesem nových zaměstnanců v oboru ošetrovatelství nebo porodní asistence organizovat, řídit, vést nového zaměstnance, předávat mu zkušenosti, dovednosti a poznatky, vytvářet vhodné podmínky na pracovišti a napomáhat v rozvoji jeho profesních dovedností a znalostí,
- soustavně se vzdělávat ve svém oboru, získávat další znalosti teoretické i praktické v rámci oboru ošetrovatelství, klinické praxe i pedagogice.

1.3 Organizace vzdělávání

Vzdělávání probíhá dle schváleného vzdělávacího programu certifikovaného kurzu, který realizuje akreditované zařízení².

¹ § 61 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních

² § 45-50 zákona č. 96/2004Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů

2 Profil absolventa

2.1 Profil absolventa

Absolvent certifikovaného kurzu Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence bude připraven na vedení studentů odborné praxe, účastníků specializačního studia a v adaptačním procesu nových zaměstnanců v oboru ošetrovatelství a porodní asistence.

2.2 Charakteristika výstupních vědomostí, dovedností a postojů, tj. profesních kompetencí, pro které absolvent/ka certifikovaného kurzu získal/a zvláštní odbornou způsobilost

Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence provádí zejména:

- organizuje a řídí odbornou praxi studentů/účastníků vzdělávání,
- organizuje a řídí konkrétní vykonávané činnosti, které budou v rámci odborné praxe studenti/účastníci vzdělávání vykonávat pod jeho vedením a které odpovídají akreditovanému oboru a ročníku daného studia a jsou v souladu s náplněmi činností studentů/účastníků,
- organizuje efektivní rozdělení studentů do režimu směn, které akceptuje a vyhovuje oddělení, kde odborná výuka probíhá a je v souladu s platnými vnitřními předpisy zdravotnického zařízení a Zákoníkem práce,
- průběžně hodnotí znalosti a dovednosti studentů/účastníků, které zaznamenává do Záznamníku odborné praxe nebo Indexu,
- vypracovává závěrečné písemné hodnocení studentů/účastníků vzdělávání, úzce spolupracuje a účastní se evaluace s odbornými zástupci školy nebo odpovědnými zaměstnanci akreditovaného zařízení,
- vede evidence/docházky o absolvování odborné praxe u studentů/účastníků odborné praxe, zajišťuje náhradní termín při omluvené absenci studentů/účastníků vzdělávání.

3 Určení kurzu

Pro všeobecné sestry nebo porodní asistentky.

4 Vstupní a další požadavky

4.1 Vstupní podmínky

- odborná způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry nebo porodní asistentky³;
- minimálně 2 roky výkonu povolání v příslušném oboru v plném úvazku;
- specializovaná způsobilost v příslušném oboru pouze pro uchazeče, kteří jsou školiteli teoretické nebo praktické výuky v rámci specializačního vzdělávání⁴;
- v aktivním zaměstnaneckém poměru v příslušném oboru.

4.2 Průběžné podmínky

Absolvování výuky v rozsahu stanoveném vzdělávacím programem, do celkového počtu hodin akreditované zařízení započte nejvýše 15% omluvené absence.

5 Celková délka vzdělávacího programu

Nejméně 6 měsíců vzdělávání, dle alternativy časového rozvržení v celkovém počtu **100 hodin** výuky z toho:

- teoretická výuka včetně výuky teoreticko-praktické v celkovém počtu 60 hodin zahrnuje přednášky, panelové diskuse, konzultace, odborné semináře, skupinové práce, projektování, praktická cvičení samostatné a týmové práce, prezentace aj.;
- odborná praxe v celkovém počtu 40 hodin zahrnuje pedagogickou praxi uskutečňovanou formou:
 - náslechlů (návštěva vyučovací jednotky s cílem poznání stavu a úrovně vzdělávací práce) a reflexe výukové činnosti, v celkovém rozsahu 20 hodin;
 - samostatného pedagogického výstupu se sebereflexí pedagogické činnosti v rozsahu 20 hodin, z toho 16 hodin vedení praktické výuky pod supervizí školitele a 4 hodiny sebereflexe.

6 Počet účastníků

Maximální počet účastníků v certifikovaném kurzu je 25.

³ § 4, 5 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povolání, ve znění pozdějších předpisů

⁴ § 59 odst. 2 a 3) zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povolání, ve znění pozdějších předpisů

7 Rozsah a obsah kurzu

7.1 Rozsah – počet hodin teoretické a praktické výuky – délka stanovena v bodě 4

7.2 Charakteristika obsahových složek

Vzdělávací program zahrnuje výuku teoretickou, teoreticko-praktickou a praktickou v rozsahu, který umožní absolventům vhodnou formou prezentovat učivo, zvládat pedagogickou komunikaci, využívat zásady moderní pedagogiky k efektivnímu a motivačnímu vedení studentů/účastníků vzdělávání a objektivně hodnotit výsledky své práce.

Výuka poskytuje účastníkům kurzu ucelený soubor znalostí (vědomostí a dovedností) a návyků nezbytných pro uplatnění mentora/školitele klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence. Účastníci kurzu získávají základní poznatky z pedagogiky a andragogiky, didaktiky a pedagogické psychologie potřebné při pedagogické činnosti. Účastníci si postupně vytváří komplexní soubor znalostí (vědomostí a dovedností), schopností a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně uplatnitelné při vedení studentů/účastníků odborné praxe nebo specializačního studia a v adaptačním procesu nových zaměstnanců v oboru ošetrovatelství a porodní asistence.

8 Učební plán

Části vzdělávacího programu	Minimální počet hodin
Teorie ošetrovatelství – repertorium ošetrovatelství	4
Vybrané kapitoly z pedagogiky, andragogiky a obecné didaktiky	16
Pedagogická psychologie	10
Didaktika ošetrovatelství a odborné praxe	30
Odborná praxe	40
Celkem	100

8.1 Učební osnovy

1. Tematický celek	Teorie ošetrovatelství (FREIBAUEROVÁ)
Rozsah	4 hodiny
Metody výuky	teoretická část (přednášky)
Požadavky na účastníky	85% účasti ve výuce
Anotace tematického celku	<p>Tematický celek zahrnuje repertorium ošetrovatelství, jehož hlavní význam tkví v prohloubení znalostí z teorie ošetrovatelství a pochopení důležitosti implementace těchto znalostí do výuky.</p> <p>Účastníci kurzu se seznámí se strategií vzdělávání v oblasti ošetrovatelské teorie a budou tak schopni vést studenty k jejich praktické aplikaci v ošetrovatelské praxi.</p>
Název studijního předmětu	Repertorium teorie ošetrovatelství (FREIBAUEROVÁ)
Rozsah předmětu	4 hodiny
Cíle	<p>Prohloubením znalostí z teorie ošetrovatelství zvládat filozofii ošetrovatelství, možnosti a vzdělávání v ošetrovatelství.</p> <p>Znát vybrané teoretické koncepce a modely ošetrovatelské praxe a umět je aplikovat v pedagogické praxi.</p> <p>Orientovat se v současné legislativě související s problematikou ošetrovatelské praxe.</p> <p>Chápat význam a potřebu evidence based practice (dále EBP) v ošetrovatelské praxi.</p> <p>Znát etické principy, základy etického kodexu v ošetrovatelství a porodní asistenci a soudobé etické problémy a otázky ošetrovatelské praxe.</p>
Obsahové zaměření	<p>Současná koncepce ošetrovatelství a porodní asistence.</p> <p>Ošetrovatelský proces v praxi.</p> <p>Funkční organizační systémy ošetrovatelské péče.</p> <p>Vybrané teoretické koncepce a modely ošetrovatelství a jejich uplatnění v praxi.</p> <p>Implementace znalostí do obsahu učiva a definování cílů výuky v oboru ošetrovatelství nebo porodní asistence.</p> <p>Legislativní předpisy v oboru ošetrovatelství a porodní asistenci.</p> <p>EBP v ošetrovatelství a porodní asistenci.</p> <p>Vybraná témata etické problematiky v ošetrovatelství a porodní asistenci.</p>

2. Tematický celek	Vybrané kapitoly z pedagogiky, andragogiky a obecné didaktiky (MRKVIČKOVÁ)
Rozsah	16 hodin
Metody výuky	teoretická část (např. přednášky, semináře, konzultace aj.); teoreticko-praktická část (např., demonstrační, názorné, cvičení, hraní rolí, aj.);
Požadavky na účastníky	85% účasti na teoretickém vyučování, absolvování pedagogických výstupů v rámci teoreticko-praktické výuky v plném rozsahu
Anotace tematického celku	Těžiště předmětu je v teoretické výuce. Poskytuje účastníkům kurzu základní informace z pedagogiky, andragogiky a obecné didaktiky, které napomáhají pochopit vzdělávací proces jako systém vzájemně uspořádaných a závislých prvků. Na předmět obecné didaktiky úzce navazuje předmět didaktika ošetrovatelství a odborné praxe, ve kterém se účastníci budou učit teoretické vědomosti aplikovat do pedagogické praxe.
Název studijního předmětu	Obecná pedagogika (MRKVIČKOVÁ)
Rozsah předmětu	1 hodina
Cíle	Vysvětlit definici pedagogiky. Vymezit předmět pedagogiky a její funkce. Pochopit vztah pedagogické teorie a praxe. Reprodukovat a vysvětlit definici výchovy. Vysvětlit vztah mezi výchovou a sebevýchovou. Vysvětlit a srovnat pojetí vzdělávání, vzdělání, vyučování a učení, pochopit a vysvětlit jejich vzájemné vztahy. Charakterizovat vzdělavatele dospělých.
Obsahové zaměření	Obecné základy pedagogiky – definice pedagogiky, společenská funkce výchovy, cíle výchovy, základní pedagogické pojmy (vzdělání, vzdělávání, vyučování, učení), osobnost učitele dospělých.
Název studijního předmětu	Andragogika (FELGROVÁ)
Rozsah předmětu	3 hodiny
Cíle	Vysvětlit definici andragogiky. Charakterizovat pojem vzdělávání dospělých. Specifikovat způsoby vzdělávání dospělých, popsat jeho fáze a vyjmenovat bariéry ovlivňující vzdělávání dospělého. Vyjmenovat kategorie vzdělavatelů dospělých. Analyzovat předpoklady ovlivňující úlohu vzdělavatele dospělých. Konkretizovat aspekty podílející se na úspěchu vzdělávací práce s dospělými. Analyzovat složky profesionální kvalifikace a jejich vzájemné propojení. Popsat činnost vzdělavatele dospělých. Uvědomit si nutnost neustálého profesního růstu.

	Charakterizovat pojem „forma vzdělávání dospělých“. Popsat různé klasifikace forem vzdělávání dospělých.
Obsahové zaměření	Definice andragogiky. Vztah andragogiky a pedagogiky – vztah výchovy a vzdělávání. Dospělý jako objekt vzdělávání – způsoby a fáze učení dospělého, předpoklady úspěšného učení u dospělých, bariéry v učení a vzdělávání dospělých, motivace ve vzdělávání dospělých. Vzdělavatel dospělých – učitel dospělých, lektor, mentor, školitel aj., činnosti vzdělavatele a požadavky na jeho způsobilost (odborné, morální, etické, legislativní). Formy vzdělávání dospělých.
Název studijního předmětu	Obecná didaktika (MRKVIČKOVÁ)
Rozsah předmětu	12 hodin
Cíle	Definovat základní pojmy obecné didaktiky. Definovat obsah pojmu „učivo“ a popsat jeho strukturu. Vysvětlit funkci didaktických zásad ve výuce dospělých. Prezentovat základní didaktické zásady ve vzdělávání dospělých s jejich stručnou charakteristikou. Charakterizovat činitele výuky. Popsat základní organizační formy výuky. Popsat fáze výuky z hlediska efektivity výukového procesu. Charakterizovat pojem „učební – výukový cíl“ a umět si stanovit výukové cíle pro konkrétní realizaci výuky. Vysvětlit pojem „interakce“ a zdůvodnit vzájemné vztahy vzdělavatele a vzdělávaných ve výukovém procesu. Definovat pedagogickou komunikaci a analyzovat komunikační pravidla pro jednotlivé formy výuky. Pochopit, proč mají komunikativní dovednosti vliv na pracovní klima ve výuce. Charakterizovat výukové prostředí a vysvětlit nutnost uspořádání učebny (výukového prostředí). Vysvětlit pojmy „vyučovací hodina“, „vyučovací jednotka“. Charakterizovat pojem „metoda“. Konkretizovat typy nejčastějších používaných metod vzdělávání dospělých. Analyzovat vybrané metody a objasnit aspekty ovlivňující výběr vhodných metod. Vysvětlit zásady práce s učebními pomůckami a posoudit vhodnost konkrétních materiálních didaktických prostředků z různých hledisek jejich využití. Charakterizovat pedagogický management a vysvětlit, proč je vzdělavatel manažerem. Zdůvodnit potřebu přípravy vzdělavatele na výuku. Popsat možné typy hodnocení a vysvětlit funkci hodnocení. Vysvětlit pojmy „sebereflexe pedagogické činnosti“, „hodnocení (evaluace)“ a zdůvodnit jejich potřebu pro pedagogickou práci.
Obsahové zaměření	Vymezení (definice) didaktiky.

	<p>Efektivita vzdělávacího procesu – didaktické zásady, principy ve vzdělávání dospělých.</p> <p>činitelé výuky – vzdělávaný (žák, student, účastník vzdělávání), vzdělavatel dospělých (učitel, lektor, školitel, mentor).</p> <p>Organizační formy výuky a uspořádání učebny.</p> <p>Fáze výuky – motivace, expozice, fixace, diagnóza, aplikace.</p> <p>Učební cíle – charakteristika, typy učebních cílů, požadavky na formulaci učebních cílů.</p> <p>Interakce a komunikace ve výuce – prostředí, klima, atmosféra, komunikace v praxi učitele dospělých, verbální a neverbální komunikace.</p> <p>Metody vzdělávání dospělých – slovní, názorně demonstrační, práce s učebnicí, metody praktické, aktivizující.</p> <p>Materiální didaktické prostředky – učební pomůcky, technické výukové prostředky, výukový prostor, moderní prezentace učiva,</p> <p>zásady práce s učebními pomůckami.</p> <p>Pedagogický management (plánování, organizování, operativní řízení, kontrola), projektování výuky (didaktická analýza učiva, příprava na vyučovací jednotku).</p> <p>Diagnostika úrovně vzdělávání – metody ústního zkoušení, didaktický test.</p> <p>Hodnocení výsledků výuky (evaluace) – funkce hodnocení, typy hodnocení, sebereflexe v pedagogické činnosti.</p>
--	--

3. Tematický celek	Pedagogická psychologie FELGROVÁ)
Rozsah	10 hodin
Metody výuky	teoretická část (např. přednášky, přednášky s diskuzí, konzultace aj.); teoreticko-praktická část (např., cvičení, hraní rolí, aj.);
Požadavky na účastníky	85% účasti ve výuce
Anotace tematického celku	Těžiště předmětu je v teoretické výuce Podat doplňující informace k orientaci v problematice osobnosti vychovávaného jedince, vysvětlit základní psychologické pojmy k pochopení rozmanitosti individuálních zvláštností osobnosti v procesu vzdělávání a důležitost pro jejich respektování
Název studijního předmětu	Pedagogicko-psychologická charakteristika dospělého FELGROVÁ)
Rozsah předmětu	7 hodin
Cíle	Charakterizovat strukturu osobnosti. Charakterizovat osobnost dospělého jedince v jednotlivých fázích života z hlediska metod pro posuzování a hodnocení. Pochopit aspekty emocionálních vztahů a stavů z hlediska výuky a učení.

	Vysvětlit pojmy „sociální pozice“, „role“ a uvést příklady.
Obsahové zaměření	Metody pro posuzování a hodnocení osobnosti vzdělaného (dospělého žáka, studenta, účastníka vzdělávání). Struktura osobnosti – typologie, vlastnosti, schopnosti. Formativní vlivy působící na vývoj osobnosti – biologické, přírodní, sociální. Chování, postoje, prožívání (složka kognitivní, emotivní, konativní). Kognitivní procesy ve výuce – pozornost, vnímání, paměť, představivost, myšlení. Emocionální vztahy a stavy (emoce, city) v procesu výuky a učení, podíl emotivní a racionální složky. Sociální pozice a role.
Název studijního předmětu	Psychologie vyučování (FELGROVÁ)
Rozsah předmětu	3 hodiny
Cíle	Zdůvodnit význam pedagogické psychologie. Vysvětlit vymezení motivace a popsat základní formy motivace. Vyjmenovat faktory ovlivňující motivaci a jejich funkci pro ovlivnění motivace. Vysvětlit regulační funkce sebepojetí v procesu vzdělávání. Popsat a zdůvodnit psychologickou podstatu práce vzdělavatele pro optimalizaci procesu učení v souladu s potřebami vlastní seberealizace (v roli činitele motivačního, řídicího, v roli poradce, modelu, organizátora, aj.).
Obsahové zaměření	Motivace v pedagogickém procesu – pozitivní, negativní (význam potřeb, zájmů, ...), faktory ovlivňující motivaci. Sebesystém (jáství, sebepojetí) a jeho regulační funkce v procesu vzdělávání. Psychologické aspekty vedení vzdělávaných (žáků, studentů, účastníků vzdělávání).

4. Tematický celek	Didaktika ošetřovatelství a odborné praxe (FREIBAUEROVÁ)
Rozsah	30 hodin
Metody výuky	teoreticko-praktická část (např., projektování, práce ve skupinách, individuální praktická cvičení, samostatný pedagogický výstup před skupinou, sebereflexe)
Požadavky na účastníky	85% účasti na teoreticko-praktickém vyučování, absolvování pedagogického výstupu v plném rozsahu
Anotace tematického celku	Tematický celek je koncipován jako teoreticko-praktický. Je zaměřen na získání základních vědomostí z oborové didaktiky a jejich využití v práci mentora. Rozšiřuje poznatky z předmětu obecné didaktiky a učí účastníky aplikovat tyto poznatky do pedagogické praxe

Cíle	Umět použít poznatky z obecné a oborové didaktiky, v rámci skupiny i samostatně, v podmínkách výuky pod vedením lektora či formou domácí přípravy, procvičovat a prakticky provádět jednotlivá cvičení se zaměřením na:
Obsahové zaměření praktických cvičení	<p>Formulace a stanovení konkrétních výukových cílů a stanovení učebního plánu.</p> <p>Stanovení organizačních forem.</p> <p>Organizaci pedagogického prostředí.</p> <p>Použití výukových metod a didaktických prostředků – zdůvodnění, příprava, práce s nimi.</p> <p>Tvorbu názorného materiálu k výuce, tvorbu portfolia a prezentaci učiva.</p> <p>Průběh výukového procesu – příprava na aktivní osvojování učiva (motivace, klima, rozdělení dílčích úkolů apod.), seznamování s učivem (prezentace informací učitelem, konstrukce učebních úloh na reprodukování poznatků, uvědomování), upevňování osvojeného učiva (opakování, procvičování, nácviky činností = fixace znalostí).</p> <p>Pedagogickou diagnostiku (aplikace metod zjišťování výchozího stavu vzdělávaných, způsoby a metody hodnocení dosahování cílů, tvorba dotazníku, didaktického testu, hodnotícího archu, škálování).</p> <p>Evaluaci výsledků výuky (hodnocení výsledků vzdělávání).</p> <p>Sebereflexi.</p> <p>Nácviky verbální a neverbální komunikace.</p>

Odborná praxe (FREIBAUEROVÁ, MRKVIČKOVÁ)		40 hodin	
Rozsah a náplň odborné praxe	z toho	náslechy (návštěva vyučovací jednotky s cílem poznání stavu a úrovně vzdělávací práce) a reflexe výukové činnosti ⁵	20 hodin
		samostatné vedení praktické výuky pod dohledem supervizora 12 hodin a 4 hodiny sebereflexe ⁶	16 hodin
		sebereflexe	4 hodiny
Požadavky na účastníky		100% účasti na odborné praxi	
Anotace tematického celku		Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět a uskutečňuje se podle plánu odborné praxe. Umožňuje účastníkům kurzu aplikovat teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali v rámci teoretické a teoreticko-praktické přípravy v učebnách akreditovaných zařízení realizujících teoretickou výuku a na školských pracovištích. Poskytuje prostor pro zdokonalování dovedností a návyků, učí účastníky samostatnosti a odpovědnosti za výsledky své pedagogické práce. Uskutečňuje se formou náslechlů a samostatných pedagogických výstupů pod supervizí školitele s pedagogickou praxí. Školitel potvrdí absolvovanou praxi do Záznamu odborné praxe, který vyhotoví akreditované zařízení realizující vzdělávací program. Praktické výuce (odborné praxi) předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.	
Cíle		Osvojení praktických pedagogických dovedností.	

8.2 Výkony a jejich četnost

Seznam výkonů	Počet
Písemná příprava na vyučovací jednotku praktické výuky (didaktická příprava učitele na vyučovací jednotku)	1
Realizace vyučovací jednotky praktické výuky dle vlastní přípravy včetně praktických nácviků (implementace znalostí do obsahu učiva a definování cílů výuky ošetrovatelství nebo porodní asistence)	1
Realizace vyučovací jednotky praktické nebo teoretické výuky v odborné učebně (prezentace učiva dle vlastního názorného materiálu k výuce)	1

⁵ Ústav nelékařských studií, LFHK UK, Šimkova 870, HK 500 03– praktická cvičení předmětů Ošetrovatelské postupy II a Základy péče o pacienta II.

⁶ FNHK, Sokolská 581, HK 500 05, I. interní kardioangiologická klinika, odd. B + Porodnicko-gynekologická klinika - odd. operační gynekologie a odd. gynekologie a těhotných.

9 Způsob ukončení

9.1 Výstupní podmínky, ukončení kurzu

- Splnění předepsaných studijních povinností daných vzdělávacím programem;
- obhajoba závěrečné práce před zkušební komisí (Didaktické zpracování přípravy na vzdělávací proces);
- absolvent obdrží certifikát, kterým získá zvláštní odbornou způsobilost pro mentora klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence.

10 Činnosti, ke kterým bude získána zvláštní odborná způsobilost

10.1 Činnosti, k nimž získá zvláštní odbornou způsobilost⁷

Mentor vykonává pedagogické činnosti v rozsahu samostatného vedení, koordinace a hodnocení praktického vyučování a odborné praxe v oblasti ošetrovatelství nebo porodní asistence studentů středních, vyšších odborných a vysokých škol nebo specializačního vzdělávání v oboru své specializace nebo v souvislosti s adaptačním procesem nově nastupujících zaměstnanců, přitom zejména:

- vytváří optimální podmínky pro kvalitní a efektivní výuku odborné praxe;
- organizuje a řídí výukový proces v souvislosti s odbornou praxí;
- koordinuje a reguluje praktické činnosti a výkony vzdělávaných;
- průběžně hodnotí dosahované znalosti (vědomostí a dovedností);
- provádí výstupní evaluaci vzdělávacího procesu a zpracovává závěrečné hodnocení účastníků vzdělávacího procesu.

11 Uplatnění absolventa

Absolvent vzdělávacího programu certifikovaného kurzu získá zvláštní odbornou způsobilost k přímému vedení, koordinaci a hodnocení odborné praxe studentů střední, vyšší nebo vysoké školy zdravotnických oborů ošetrovatelství nebo porodní asistence, k přímému vedení odborné praxe účastníků specializačního studia v oboru své specializované způsobilosti a k vedení zaměstnanců v rámci adaptačního procesu.

⁷ Činnosti, které budou uvedeny na certifikátu

12 Organizační a pedagogické zajištění

Personální požadavky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lektorem a školitelem může být zdravotnický pracovník, který získal: kvalifikaci dle zákona 96/2004 Sb. a má Osvědčení k výkonu nelékařského zdravotnického povolání bez odborného dohledu a je zaměstnancem příslušného zdravotnického zařízení/ v aktivním zaměstnaneckém poměru. ▪ S praxí minimálně 3 roky na lůžkovém oddělení. ▪ Se specializovanou způsobilostí v souvisejícím s oboru. ▪ Lektorem a školitelem může být i jiný nelékařský pracovník nebo jiný zdravotnický pracovník, jehož odbornost se vztahuje k příslušné problematice. ▪ Má pedagogickou praxi nebo pedagogické vzdělání. Seznam vyučujících a doklady o vzdělání a kvalifikaci jednotlivých vyučujících jsou přiloženy k žádosti – viz příloha 2.
Materiální a technické vybavení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiální a přístrojové vybavení pracoviště splňující požadavky na výkon činností daného vzdělávacího programu. ▪ Přístup k odborné literatuře, včetně el. databáze. ▪ Technické a didaktické multimediální vybavení učeben. ▪ Zajištění dle možností vlastními prostředky nebo ve smluvním zařízení. Viz příloha
Organizační a provozní požadavky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzdělávací instituce, zdravotnická zařízení a pracoviště zajišťující výuku účastníků certifikovaného kurzu získalo rozhodnutí o udělení akreditace⁸, tato zařízení musí účastníkovi zajistit absolvování certifikovaného kurzu dle vzdělávacího programu. ▪ Minimální kritéria akreditovaných zařízení jsou dána splněním odborných, provozních, technických a personálních předpokladů Doklad o oprávnění užívání prostor, v nichž bude probíhat vzdělávací program viz příloha. Dodatek k dohodě o spolupráci LFUK HK a FNHK viz příloha.
Bezpečnost a ochrana zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Součástí teoretické i praktické výuky je dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany včetně ochrany před ionizujícím zářením. ▪ Výuka k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. ▪ Požadavky jsou doplněny informacemi o rizicích možných ohrožení v souvislosti s vykonáváním praktické výuky, včetně informací vztahujících se k opatřením na ochranu před působením zdrojů rizik.

⁸ Hlava IV, akreditace, zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povolání

Garant	<ul style="list-style-type: none">▪ Odborná a specializovaná způsobilost v oboru ošetrovatelství nebo porodní asistence.▪ Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu.▪ S praxí minimálně 5 let na lůžkovém oddělení ve zdravotnickém zařízení.▪ Pedagogická praxe nebo pedagogické vzdělání. Garantem vzdělávacího programu certifikovaného kurzu: Mgr. Eva Vachková, Ph.D.
---------------	--

13 Seznam doporučené studijní literatury

Doporučená studijní literatura
ARCHALOUSOVÁ, A. <i>Přehled vybraných ošetrovatelských modelů</i> . 1. vyd. Hradec Králové: Nucleus HK, 2003. 104 s. ISBN 80-86225-33-X.
ARCHALOUSOVÁ, A.; SLEZÁKOVÁ, Z. <i>Aplikace vybraných ošetrovatelských modelů do klinické a komunitní praxe</i> . 1. vyd. Hradec Králové: Nucleus HK, 2005. 107 s. ISBN 80-86225-63-1.
BEDNAŘÍKOVÁ, I. <i>Kapitoly z andragogiky 1, 2</i> . Olomouc: UP, 2006, 77s + 80 s. ISBN 80-244-1355-8.
BELZ, H.; SIEGRIST, M. <i>Klíčové kompetence a jejich rozvíjení</i> . 1. vyd. Praha: Portál, 2001. 375 s. ISBN 80-7178-479-6.
ČÁP, J.; MAREŠ, J. <i>Psychologie pro učitele</i> . 2. vyd. Praha: Portál, 2007. 655 s. ISBN 978-80-7367-273-7.
EGER, L. <i>Technologie vzdělávání dospělých</i> . Plzeň, Západočeská univerzita v Plzni, 2005. 172 s. ISBN 80-7043-347-7.
FONTANA, D. <i>Psychologie ve školní praxi</i> . 2. vyd. Praha: Portál, 2006. 384 s. ISBN 80-7178-626-8.
GESCHWINDER, J.; RŮŽIČKA, E.; RŮŽIČKOVÁ, B. <i>Technické prostředky ve výuce</i> . 1. vyd. Olomouc: Vydavatelství UP, 1995. 57 s. ISBN 80-7067-584-5.
GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠOVÁ, D., URBANOVSKÁ, E., <i>Obecná pedagogika I</i> . Olomouc: Hanex, 2002. 231 s. ISBN 80-85783-20-7
GRECMANOVÁ, H.; URBANOVSKÁ, E.; NOVOTNÝ, P. <i>Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků</i> . 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2000. 159 s. ISBN 80-8578-328-2.
HARTL, P.; HARTLOVÁ, H. <i>Psychologický slovník</i> . 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 774 s. ISBN 978-80-7367-569-1.
JANIŠ, K. <i>Organizační formy výuky</i> . 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2003. 52 s. ISBN 80-7041-365-4.
KALHOUS, Z.; OBST, O. A KOL <i>Školní didaktika</i> . 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 447 s. ISBN 978-80-7367-571-4.
KOHOUTEK, R. <i>Základy užití psychologie</i> . 1. vyd. Brno: Akademické nakladatelství CERM, 2002. 544 s. ISBN 80-214-2203-3.
KUSÁK, P., DAŘÍLEK, P. <i>Pedagogická psychologie B</i> , Olomouc: UP. 2002, 234 s. ISBN 80-244-0294-7.
KYRIACOU, CH. <i>Klíčové dovednosti učitele</i> . 3. vyd. Praha: Portál, 2008. 155 s. ISBN 978-80-7367-434-2.
MUŽÍK, J. <i>Androdidaktika</i> . 2. přeprac. vyd. Praha: ASPI, 2004. 143s. ISBN 80-7357-045-9.
MUŽÍK, J. <i>Didaktika profesního vzdělávání dospělých</i> . 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2005. 202 s. ISBN 80-7238-220-9.
NELEŠOVSKÁ, A., <i>Pedagogická komunikace v teorii a praxi</i> , Praha: Grada, 2005, 172 s. ISBN 80-247-0738-1.
PALÁN, Z. <i>Základy andragogiky</i> Praha: Vysoká škola J. A. Komenského, 2002.
PASCH, M. <i>Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině</i> . 2. vyd. Praha: Portál, 2005. 416 s. ISBN 80-7367-054-2.
PEASE, A.; PEASE, B. <i>Řeč těla</i> . 1. vyd. Praha: Portál, 2008. 359 s. ISBN 978-80-7367-449-6.
PETTY, G. <i>Moderní vyučování</i> . Praha: Portál, 2013. 568s. ISBN 978-80-262-0367-4.
PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. <i>Pedagogický slovník</i> , 6. vydání, Praha: Portál, 2009. 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
SKALKOVÁ, J. <i>Obecná didaktika</i> . Praha: Grada, 2007. 328 s. ISBN 978-80-247-1821-7.

ŠVEC, V. *Pedagogické znalosti učitele. 1. vyd. Praha: ASPI, 2005. 136 s. ISBN 80-7357-072-6.*

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 978-80-246-0841-9.*

VÁGNEROVÁ, *Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2014 ISBN: 978-80-262-0696-5*

Další odborná literatura doporučená lektory jednotlivých předmětů.