

VYSOKÁ ŠKOLA: UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

Rozvojový projekt na rok 2009

Formulář pro závěrečnou zprávu

Program: 9. program na podporu odstraňování slabých stránek a/nebo podporu silných stránek VŠ založených na důsledné SWOT analýze předchozího vývoje a současného stavu

Podprogram:

Název projektu:

Studentské posuzování kvality výuky na celé UK Praha

Období řešení projektu:

Od: 1.1. 2009

Do: 31.12. 2009

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	Prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	Miroslava Klozová -sekretářka
Podpis:		
Fakulta/Součást	Lékařská fakulta v Hradci Králové	Lékařská fakulta v Hradci Králové
Adresa/Web:	Šimkova 870, 500 38 Hradec Králové	Šimkova 870, 500 38 Hradec Králové
Telefon:	49 5816 426	49 5816 427
E-mail:	mares@lfhk.cuni.cz	klozova@lfhk.cuni.cz

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU

Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.
1.	Svolávat pracovní skupinu složenou ze zástupců jednotlivých fakult, zajistit její fungování a zajistit, aby byla jak oponentem navrhovaných řešení, tak koordinátorem přijatého řešení v podmínkách své fakulty. Zástupci 17 fakult se scházeli na pracovních seminářích, které se konaly v Karolinu. Tam probíhaly diskuse k provedeným šetřením i ke koncepci připravovaných šetření.
2.	Zmapovat současné zahraniční poznatky a praktické zkušenosti v této oblasti. Část zahraničních poznatků byla zahrnuta do monografie Mareš, Došlá (2008). Monografie vyšla v lednu 2009 a byla rozeslána děkanům všech 17 fakult UK Praha a všem rektorům českých vysokých škol. Zahraniční poznatky jsou detailně popsány v oddílech Širší souvislosti hodnocení univerzity (s. 9-24), Hodnocení pedagogické činnosti (s. 25-38), Kvantitativní přístupy (s. 39- 56), Kvalitativní přístupy (s. 87-108). Praktické zkušenosti pak shrnuje oddíl Doporučovaný postup při celouniverzitním hodnocení (s. 109-120). Kromě toho byla zpracována a vydána přehledová studie o zahraničních zkušenostech s edukací založené na důkazech – <i>evidence-based education</i> (Mareš, 2009).

3. **Ověřit verzi posuzovací škály pro kombinované studium.** Výzkumný vzorek tvořilo pět – záměrně různorodých - fakult Univerzity Karlovy. Šlo o tyto fakulty: Farmaceutická fakulta UK v Hradci Králové (1 předmět, $n = 23$), Fakulta sociálních věd UK (8 předmětů, $n = 457$), Husitská teologická fakulta UK (4 předměty, $n = 32$), Pedagogická fakulta UK (speciální pedagogika + další předměty, $n = 49$), Lékařská fakulta UK v Hradci Králové (bakalářské studium ošetrovatelství – 3 předměty, $n = 144$). Celkem se šetření zúčastnilo 705 studentů. Na těchto fakultách jsme zvolili bakalářský stupeň studia a zpravidla druhé ročníky, které se již adaptovaly na kombinovanou formu studia. V rámci šetření byl použit dotazník, který se inspiroval výzkumem McGorryho (2003) o kvalitě distanční výuky, ale byl doplněn o položky týkající se kontaktních forem výuky a o hodnocení celkového přínosu výuky. Vznikl tak nový český dotazník pro hodnocení kvality výuky v kombinované formě studia, který lze použít i na dalších vysokých školách; má 37 položek. Původně navržená struktura škál byla upravena na základě explorativní faktorové analýzy. Kvalitu výuky v kombinované formě studia měří celkem 9 specifických škál.

4. **Navrhnout a ověřit verzi posuzovací škály pro prezenční studium a vyhodnotit získané výsledky.** Šetření u prezenční formy studia bylo koncipováno tak, aby proběhlo na celé UK, tj. na všech 17 fakultách u studentů v prosinci 2009 (v příp. organizačních komplikací u některých oborů mohlo být dokončeno v lednu 2010). Byl zadáván nově vyvinutý jednotný dotazník, opticky čitelný. Pro klinické lékařské obory byl dotazník rozšířen o několik otázek zjišťujících specifika výuky u lůžka nemocného. Podle rozhodnutí vedení UK šlo o dva typy fakult a provedení průzkumu se u nich lišilo: u fakult, kde dominuje strukturované studium, tj. rozdělené na část bakalářskou a navazující magisterskou, se šetření provedlo u bakalářského stupně (10 fakult), u fakult, kde dominuje studium nestrukturované (5 lékařských, 1 farmaceutická a 1 právnická) se šetření provedlo v rámci uceleného magisterského studia.

Šetření mělo retrospektivní charakter, tj. studenti posuzovali předměty/kursy, které absolvovali v předchozím akademickém roce 2008/2009. Pro posouzení kvality výuky vybrali garanti pro každý reprezentativní obor 3 předměty/kursy, které jsou klíčové pro úspěšné absolvování daného studijního oboru.

Podrobný přehled fakult, studijních oborů, studijních předmětů a oslovených studentů prezenčního studia přináší tab. 1. Získané údaje se nyní statisticky zpracovávají.

Tab. 1 Šetření názoru studentů prezenční formy studia na kvalitu výuky na 17 fakultách UK Praha

Fakulta UK	Počet hodnocených studijních oborů	Počet jednotlivých hodnocených předmětů	Počet oslovených studentů
Katolická teologická	1	3	120
Evangelická teologická	2	6	186
Husitská teologická	5	15	306
Právnická	1	3	2 100
1. LF UK	1	3	960
2. LF UK	1	3	480
3. LF UK	1	3	402
LF Plzeň	1	3	480
LF Hradec Králové	1	3	366
Farmaceutická	1	3	630
Filozofická	5	15	1 020
Přírodovědecká	6	18	744
Matematicko-fyzikální	5	15	690
Pedagogická	6	18	1 710
Sociálních věd	3	9	540
Tělesné výchovy a sportu	3	15	528
Humanitních studií	1	3	732
Celkem UK	44	138	11 994

5.	<p>Přípravit manuál k této verzi pro uživatele. Tento cíl bude možné splnit, až budou spočítána všechna data ze všech 17 fakult, dotazník podroben explorativní faktorové analýze, spočítána reliabilita jeho proměnných a spočítána data pro jednotlivé předměty, studijní obory a fakulty a výsledky interpretovány.</p> <p>Uspořádat symposium s mezinárodní účastí. Uspořádání symposia bylo odloženo na dobu, až budou k dispozici výsledky šetření u prezenční formy studia na všech 17 fakultách UK Praha.</p>										
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uved'te stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.										
	<p>Publikace:</p> <p>MAREŠ, J. DOŠLÁ, Š. <i>Studentské posuzování kvality výuky na celouniverzitní úrovni</i>. Brno: MSD, 2008, 141 s. ISBN 978-7392-075-3.</p> <p>MAREŠ, J. Edukace založená na důkazech: inspirace pro pedagogický výzkumu i školní praxi. <i>Pedagogika</i>, 2009, vol. 59, no. 3, p. 232-258. ISSN 0031-3815.</p> <p>MAREŠ, J., JEŽEK, S. Studentské hodnocení kvality výuky v kombinované formě vysokoškolského studia. In <i>Sborník z XVII. konference České asociace pedagogického výzkumu</i>. Ostrava: Ostravská univerzita 2009 (8 stran v tisku).</p> <p>Přednášky:</p> <p>MAREŠ, J., BEDNÁŘ, J. Stav řešení celouniverzitního rozvojového projektu a výhledy. Seminář Studentské posuzování kvality výuky na celouniverzitní úrovni. Praha, Karolinum 9.6. 2009.</p> <p>MAREŠ, J., JEŽEK, S. Výsledky šetření u studentů kombinovaného studia. Seminář Studentské posuzování kvality výuky na celouniverzitní úrovni. Praha, Karolinum 9.6. 2009.</p> <p>MAREŠ, J., VACHKOVÁ, E. Studentské hodnocení kvality výuky v kombinované formě studia oboru všeobecná sestra. Hradec Králové, XV. Královéhradecké ošetrovatelské dny. 10. 9. 2009.</p> <p>MAREŠ, J., JEŽEK, S. Studentské hodnocení kvality výuky v kombinované formě vysokoškolského studia. Ostrava, XVII. Konference ČAPV „Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu“, 9.9. 2009.</p> <p>Nově vyvinuté dotazníky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pro hodnocení kvality výuky v <i>kombinované</i> formě studia – 37 položek. 2. Pro hodnocení kvality výuky v <i>prezenční</i> formě studia – 38 položek 3. Pro hodnocení kvality výuky klinických oborů v <i>prezenční</i> formě studia – 45 položek. 										
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uved'te je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uved'te č.j.vyřízení této žádosti.										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 1592 371 1659">č.</th> <th data-bbox="371 1592 927 1659">Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)</th> <th data-bbox="927 1592 1481 1659">Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 1659 371 1794">1</td> <td data-bbox="371 1659 927 1794">Vydání manuálu k dotazníku o hodnocení kvality výuky se zpozdilo.</td> <td data-bbox="927 1659 1481 1794">Manuál k dotazníku o hodnocení kvality výuky v prezenční formě studia bude dokončen až poté, co budou spočítány výsledky ze všech 17 fakult UK. Předpokládáme, že jeho definitivní podoba vyjde tiskem v květnu 2010.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1794 371 1975">2</td> <td data-bbox="371 1794 927 1975">Uspořádání symposium s mezinárodní účastí bylo posunuto na rok 2010.</td> <td data-bbox="927 1794 1481 1975">Symposium s mezinárodní účastí bude svoláno až v době, kdy budou spočítány definitivní výsledky ze všech 17 fakult UK. Předběžné výsledky budou referovány na symposiu s mezinárodní účastí v únoru 2010 v Brně. O termínu pražského symposia jednáme; v úvahu připadá buď červen či září 2010.</td> </tr> </tbody> </table>	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)	1	Vydání manuálu k dotazníku o hodnocení kvality výuky se zpozdilo.	Manuál k dotazníku o hodnocení kvality výuky v prezenční formě studia bude dokončen až poté, co budou spočítány výsledky ze všech 17 fakult UK. Předpokládáme, že jeho definitivní podoba vyjde tiskem v květnu 2010.	2	Uspořádání symposium s mezinárodní účastí bylo posunuto na rok 2010.	Symposium s mezinárodní účastí bude svoláno až v době, kdy budou spočítány definitivní výsledky ze všech 17 fakult UK. Předběžné výsledky budou referovány na symposiu s mezinárodní účastí v únoru 2010 v Brně. O termínu pražského symposia jednáme; v úvahu připadá buď červen či září 2010.	
č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)									
1	Vydání manuálu k dotazníku o hodnocení kvality výuky se zpozdilo.	Manuál k dotazníku o hodnocení kvality výuky v prezenční formě studia bude dokončen až poté, co budou spočítány výsledky ze všech 17 fakult UK. Předpokládáme, že jeho definitivní podoba vyjde tiskem v květnu 2010.									
2	Uspořádání symposium s mezinárodní účastí bylo posunuto na rok 2010.	Symposium s mezinárodní účastí bude svoláno až v době, kdy budou spočítány definitivní výsledky ze všech 17 fakult UK. Předběžné výsledky budou referovány na symposiu s mezinárodní účastí v únoru 2010 v Brně. O termínu pražského symposia jednáme; v úvahu připadá buď červen či září 2010.									